

Semaine 13 - Synthèse Des lettres et des signes qui marquent l'origine et l'histoire des mots

Objectifs :

Orthographe : Utiliser sans erreur les accents (accent circonflexe).
Vocabulaire : Pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille en vérifiant qu'il(s) existe(nt).

Supports et outils :

- Polycop « Des lettres et des signes qui marquent l'origine et l'histoire des mots »
- Livret d'exercices Cm2

NOTA : Orthographe recommandée de 1990 : L'accent circonflexe disparaît sur i et u. On le maintient néanmoins dans les terminaisons verbales du passé simple, du subjonctif et dans cinq cas d'ambiguïté.

ancienne orthographe	nouvelle orthographe
coût	cout
entraîner, nous entraînons	entraîner, nous entraînons
paraître, il paraît	paraître, il paraît

• Observation : Les mots où le circonflexe est conservé parce qu'il apporte une distinction de sens utile sont : les adjectifs masculins singuliers dû, mûr et sûr, jeûne(s) et les formes de croire qui, sans accent, se confondraient avec celles de croire .

• Sur i et u, l'accent circonflexe ne joue aucun rôle phonétique ; il est l'une des principales causes d'erreurs et son emploi, aléatoire, ne peut être justifié par l'étymologie.

Durée	Dispositif	Déroulement
~10'	Oral/ Collectif	<p>1. Phase orale</p> <p>a) Distribuer le polycop « Des lettres et des signes qui marquent l'origine et l'histoire des mots ».</p> <p>b) Observer le tableau n°1 : dans la colonne de gauche, les lettres muettes, à l'intérieur ou à la fin des mots ne servent ni au féminin ni à la dérivation des mots. On voit dans la colonne de droite, que la présence de ces lettres s'explique par l'origine (ou étymologie) des mots (principalement = latin + grec, italien, espagnol...) : aspect – aspectus, compte – compactus, honneur – honor... → Remarque : on ne peut pas deviner, il faut les apprendre/ connaître ou faire appel au dictionnaire.</p> <p>c) Observer la 1^{ère} colonne du tableau n°2 : l'accent circonflexe apparaît au XVII^{ème} siècle. Au fil du temps, les mots ont évolué et se sont transformés. Il a remplacé principalement le « s » utilisé autrefois : asne est devenu âne... On retrouve le « s » dans les dérivés : bâtir – bastide, impôt – imposition. → Parler de la règle d'ortho 1990 : disparition sur « i » et « u ».</p>

~10'	Ecrit/ Individuel	<p>d) Pour savoir s'il faut ou non un accent circonflexe sur une voyelle, on peut chercher si les dérivés du mot contiennent la lettre « s » après cette voyelle. Exemple : foret ou forêt ? -> je pense à forestier et j'écris forêt.</p> <p>e) Observer les 2^{èmes} et 3^{ème} colonne du tableau n°2.</p> <p>2. Phase écrite</p> <p>a) Faire écrire les mots suivants sur les pointillés des tableaux : <i>pâtre – pastoral, vôtre – votre, baptême – baptismal.</i></p> <p>b) Copier la trace écrite « les lettres et les signes qui marquent l'origine et l'histoire des mots »</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 20px; text-align: center;"> <p>Les lettres et les signes qui marquent l'origine et l'histoire des mots</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des lettres finales muettes qui ne servent ni au féminin, ni à la dérivation (familles de mot) et des lettres muettes à l'intérieur de certains mots s'expliquent par l'origine des mots. <p>Exemple : condamn<u>er</u> vient du latin <i>condam<u>n</u>ere</i> ; tabac<u>c</u> vient de l'espagnol tabac<u>o</u>...</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'<u>accent circonflexe</u> a souvent remplacé un « s » : on peut retrouver cet accent en pensant à un mot de la même famille qui contient la lettre « s » : <ul style="list-style-type: none"> b<u>â</u>tir -> bastide ; imp<u>ô</u>t -> imposition h<u>ô</u>pital -> hospitalier <p>Attention : L'accent circonflexe disparaît sur i et u. SAUF dans les terminaisons verbales du passé simple, du subjonctif et pour les homophones suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - C'est le fils <u>du</u> voisin / Ce devoir <u>dû</u> par l'élève est rendu au professeur - le <u>mur</u> de la maison / ce fruit est <u>mûr</u> - Il est <u>sur</u> la table / Je suis <u>sûr</u> de moi, - Cet enfant est <u>jeune</u> / C'est la période du <u>jeûne</u>. - je <u>croûs</u> (verbe <i>croitre</i>) / je <u>crois</u> (verbe <i>croire</i>) </div> <p>3. Entraînement</p> <p>- Exercices sur le livret</p>
~15'	Ecrit/ Individuel	