

Domaine: <i>Fonctionnement de la langue</i>	Champs disciplinaires: <i>Orthographe</i>	Niveau : <i>CM1</i>	Prep. O1	
Titre de la séquence :	Maitrise de la langue française- Phonie/Graphie			
Phonème [ɔ̃]	<ul style="list-style-type: none"> -Dégager les graphèmes du son [ɔ̃] : on/om - Observer les fréquences des graphies - Exercices 			
Activités		Forme de travail	Support	Temps
Phase orale (sur le phonème) <ul style="list-style-type: none"> • Dire aux élèves que l'on va revoir le phonème [ɔ̃] • Faire donner quelques mots le contenant, les épeler phonétiquement. Exemple: oncle : [ɔ̃k l] ; bonjour : [bɔ̃ʒur]		Oral/GC	Tableau	10'
Phase écrite (sur les graphèmes) <ul style="list-style-type: none"> • Lecture du texte S1(Cf annexe) • Faire écrire les mots contenant le phonème [ɔ̃]. <ul style="list-style-type: none"> - Dégager les graphèmes : on et sa variante om • Lecture du tableau des mots S1(Cf annexe) <ul style="list-style-type: none"> - Colorier les lettres qui se trouvent après om • « Je connais les différentes graphies » <ul style="list-style-type: none"> - Lire les mots correspondants au phonème[ɔ̃]. -Remarquer que, en début de mot, le graphème <i>on/om</i> est peu fréquent (lister les mots concernés en prenant le dictionnaire) et qu'il peut être précédé d'un <i>h</i> (les lister avec le dictionnaire) - Remarquer que les mots qui se terminent par [ɔ̃] ont parfois une lettre muette après <i>on/om</i> ; faire chercher des dérivés. Exemple : mont > montagne ; profond > profondeur ; bond > bondir		Oral /GC	Texte S1 + cahier de brouillon Tableau des mots Tableau des graphies + dictionnaire	15'
Exercices Cf feuille exercices		Individuel Ecrit	Feuille exercice	25'

Domaine: <i>Fonctionnement de la langue</i>	Champs disciplinaires: <i>Orthographe</i>	Niveau : <i>CM1</i>	Prep. O2	
Titre de la séquence :	Maitrise de la langue française- Phonie/Graphie			
Phonème [ã]	<ul style="list-style-type: none"> -Dégager les graphèmes du son [ã] :an, am ; en,em ; aon - Observer les fréquences des graphies - Exercices 			
Activités		Forme de travail	Support	Temps
Phase orale (sur le phonème) <ul style="list-style-type: none"> • Dire aux élèves que l'on va revoir le phonème [ã] • Faire donner quelques mots le contenant, les épeler phonétiquement. 		Oral/GC	Tableau	10'
Phase écrite (sur les graphèmes) <ul style="list-style-type: none"> • Lecture du texte S2(Cf annexe) • Faire écrire les mots contenant le phonème [ã] et les classer suivant les graphies. <ul style="list-style-type: none"> - Dégager les graphèmes : an et sa variante am, en et sa variante em, aon • Lecture du tableau des mots S2(Cf annexe) <ul style="list-style-type: none"> - Colorier les lettres qui se trouvent après em, am • « Je connais les différentes graphies » <ul style="list-style-type: none"> - Lire les mots correspondants au phonème[ã]. -Remarquer que, en début de mot, le graphème <i>an/am</i> est peu fréquent (lister les mots concernés en prenant le dictionnaire) et qu'il peut être précédé d'un <i>h</i> (les lister avec le dictionnaire) - Remarquer que les mots qui se terminent par [ã] ont parfois une lettre muette après <i>en/em</i> et très souvent après <i>an/am</i>; faire chercher des dérivés. 		Oral /GC	Texte S2 + cahier de brouillon Tableau des mots Tableau des graphies + dictionnaire	15'
Exercices Cf feuille exercices		Individuel Ecrit	Feuille exercice	25'

Domaine: <i>Fonctionnement de la langue</i>	Champs disciplinaires: <i>Orthographe</i>	Niveau : <i>CM1</i>	Prep. O3	
Titre de la séquence :	Maitrise de la langue française- Phonie/Graphie			
Phonème [ɛ̃]	<ul style="list-style-type: none"> -Dégager les graphèmes du son [ɛ̃] :in, ain, un, ein, en - Observer les fréquences des graphies - Exercices 			
Activités		Forme de travail	Support	Temps
Phase orale (sur le phonème) <ul style="list-style-type: none"> • Dire aux élèves que l'on va revoir le phonème [ɛ̃] • Faire donner quelques mots le contenant, les épeler phonétiquement. 		Oral/GC	Tableau	10'
Phase écrite (sur les graphèmes) <ul style="list-style-type: none"> • Lecture du texte S3(Cf annexe) • Faire écrire les mots contenant le phonème [ɛ̃] et les classer suivant les graphies. -Dégager les graphèmes : in, ain, un, ein, en - Dans le texte colorier chaque graphème différent d'une couleur différente • Lecture du tableau des mots S3(Cf annexe) -Repérer le graphème <i>yn/ym</i>, les variantes <i>im, aim, um</i> qui n'ont pas été vus dans le texte - Colorier les lettres qui se trouvent après <i>im, ym</i> • « Je connais les différentes graphies » - Lire les mots correspondants au phonème[ɛ̃]. - Remarquer que le graphème le plus courant est <i>in/im</i> - Remarquer que seul <i>in/im</i> est utilisé en début de mot ; on peut vérifier dans le dictionnaire qu'un seul mot commence par <i>ain</i>, aucun par <i>ein, un, yn, en</i> - Remarquer que très peu des mots qui se terminent par [ɛ̃] ont une lettre muette. 		Oral /GC	Texte S3 + cahier de brouillon Tableau des mots Tableau des graphies + dictionnaire	15'
Exercices Cf feuille exercices		Individuel Ecrit	Feuille exercice	25'

Domaine: <i>Fonctionnement de la langue</i>	Champs disciplinaires: <i>Orthographe</i>	Niveau : <i>CM1</i>	Prep. O4	
Titre de la séquence :	Maitrise de la langue française- Phonie/Graphie			
Phonème [k]	<ul style="list-style-type: none"> -Dégager les graphèmes du son [k] :c, qu, k, ch - Observer les fréquences des graphies - Exercices 			
Activités		Forme de travail	Support	Temps
Phase orale (sur le phonème) <ul style="list-style-type: none"> • Dire aux élèves que l'on va revoir le phonème [k] • Faire donner quelques mots le contenant, les épeler phonétiquement. 		Oral/GC	Tableau	10'
Phase écrite (sur les graphèmes) <ul style="list-style-type: none"> • Lecture du texte S4(Cf annexe) • Faire écrire les mots contenant le phonème [k] et les classer suivant les graphies. -Dégager les graphèmes : c, qu, k, ch - Dans le texte colorier chaque graphème différent d'une couleur différente • Lecture du tableau des mots S4(Cf annexe) -Repérer le graphème <i>ck, q, cc</i> qui n'ont pas été vus dans le texte • « Je connais les différentes graphies » - Lire les mots correspondants au phonème[k]. - Remarquer que <i>c</i> et <i>qu</i> sont les plus fréquent et que en fin de mots, on a souvent <i>que</i> - Remarquer que les verbes qui se termine par [ke]s'écrivent <i>quer</i> - Rechercher quelles lettres se trouvent après la lettre <i>c</i> : <i>a, o, l, r</i> et rappeler la loi de position C + a, o, u, l, r → [k] C + e, i, y → [s] • Lire les mots suivants et remarquer que l'on entend [ks] qui se traduit par x: <i>Explosion, exposé, taxi, maximum, boîte, silex, thorax</i> 		Oral /GC	Texte S4 + cahier de brouillon Tableau des mots Tableau des graphies + dictionnaire	15'
Exercices Cf feuille exercices		Individuel Ecrit	Feuille exercice	25'

Domaine: <i>Fonctionnement de la langue</i>	Champs disciplinaires: <i>Orthographe</i>	Niveau : <i>CM1</i>	Prep. O5a	
Titre de la séquence :	Maitrise de la langue française- Phonie/Graphie			
Phonème [s]	<ul style="list-style-type: none"> -Dégager les graphèmes du son [s] :s, ss, x, c, sc, t - Observer les fréquences des graphies - Exercices 			
Activités		Forme de travail	Support	Temps
Phase orale (sur le phonème) <ul style="list-style-type: none"> • Dire aux élèves que l'on va revoir le phonème [s] • Faire donner quelques mots le contenant, les épeler phonétiquement. 		Oral/GC	Tableau	10'
Phase écrite (sur les graphèmes) <ul style="list-style-type: none"> • Lecture du texte S5(Cf annexe) • Faire écrire les mots contenant le phonème [s] et les classer suivant les graphies. <ul style="list-style-type: none"> -Dégager les graphèmes : s, ss, x, c, sc, t - Dans le texte colorier chaque graphème différent d'une couleur différente • Lecture du tableau des mots S5(Cf annexe) <ul style="list-style-type: none"> -Repérer le graphème ç qui n'a pas été vu dans le texte • « Je connais les différentes graphies » <ul style="list-style-type: none"> - Lire les mots correspondants au phonème[s]. - Remarquer les graphèmes les plus fréquents : <i>s, ss et c</i> - Rechercher quelles lettres se trouvent après la lettre c, après la lettre ç et rappeler la loi de position <p>C + a, o, u, l, r → [k] C + e, i, y → [s] Ç + a, o, u, l, r → [s]</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rechercher entre quelles lettres se trouvent les lettres « ss » et rappeler la loi de position: S entre deux voyelles → [z] SS entre deux voyelles → [s] • Revoir les mots dans lesquels on entend [ks] qui se traduit par x. <i>Explosion, exposé, taxi, maximum, boîte, silex, thorax</i>		Oral /GC	Texte S4 + cahier de brouillon Tableau des mots Tableau des graphies + dictionnaire	15'
Exercices Cf feuille exercices		Individuel Ecrit	Feuille exercice	25'

Domaine: <i>Fonctionnement de la langue</i>	Champs disciplinaires: <i>Orthographe</i>	Niveau : <i>CM1</i>	Prep. O5b
Titre de la séquence :	<i>Maitrise de la langue française- Phonie/Graphie</i>		
Synthèse sur les rôles phonologiques et lexical de la lettre c			
Activités	Forme de travail	Support	Temps
<p>1. Donner aux élèves une feuille avec des mots contenant c, cc, ç, sc (phonème [k], phonème [s] et phonème zéro) et les faire classer suivant ce que l'on entend (au début, à l'intérieur et à la fin) puis ce que l'on voit. On obtient le tableau suivant: (CF annexes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colorier la lettre après c, lister les lettres coloriées • En déduire les remarques suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - <i>c se prononce [k] devant les voyelles a, o, u et les consonnes l, r, t ou à la fin d'un mot</i> - <i>c se prononce [s] devant les voyelles e, i, et y</i> - <i>on ajoute une cédille au c devant les voyelles o, a et u pour obtenir [s]</i> - <i>il y a peu de mots avec sc qui traduit [s], il faut connaître les plus fréquents</i> <p>On remarquera la différence de prononciation de la double consonne suivant qu'elle se trouve devant <i>a, o, u, ou e, i</i></p> <p>On peut aussi faire une recherche dans le dictionnaire pour connaître la proportion de mots qui commencent par [ak] : <i>ac</i> ou <i>acc</i>, [ek] : <i>ec; ecc</i>, [ok] : <i>oc, occ</i>, [syk] : <i>suc, succ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se passe-t-il pour les mots de la 7^{ème} ligne? c ne correspond a aucun phonème. Faire écrire le féminin (quand c'est possible) et trouver des mots de même origine : <i>banc: banquette – blanc : blanche, blancheur – tronc : tronçonner – franc : franche, français, France</i> On remarquera que c forme avec h le graphème ch qui traduit le phonème [ʃ] et dans quelques mots [k] : <i>orchestre, choral, chœur.</i> <p>2. Composer avec les élèves une affiche collective</p> <p>3. A l'oral, expliciter le principe de fonctionnement + copie de la leçon O1 (CF annexe)</p>	Oral/GC	Tableau	10'
			10'

Domaine: <i>Fonctionnement de la langue</i>	Champs disciplinaires: <i>Orthographe</i>	Niveau : <i>CM1</i>	Prep. O6	
Titre de la séquence :	Maitrise de la langue française- Phonie/Graphie			
Phonème [z]	<ul style="list-style-type: none"> -Dégager les graphèmes du son [z] :s, z, zz - Observer les fréquences des graphies - Exercices 			
Activités		Forme de travail	Support	Temps
Phase orale (sur le phonème) <ul style="list-style-type: none"> • Dire aux élèves que l'on va revoir le phonème [z] • Faire donner quelques mots le contenant, les épeler phonétiquement. 		Oral/GC	Tableau	10'
Phase écrite (sur les graphèmes) <ul style="list-style-type: none"> • Lecture du texte S6(Cf annexe) • Faire écrire les mots contenant le phonème [s] et les classer suivant les graphies. -Dégager les graphèmes : s, z, zz - Dans le texte colorier chaque graphème différent d'une couleur différente • Lecture du tableau des mots S6(Cf annexe) • « Je connais les différentes graphies » - Lire les mots correspondants au phonème[z]. - Remarquer les graphèmes les plus fréquents :s en milieu ou en fin de mot avec un e - Rechercher entre quelles lettres se trouve la lettre s et rappeler la loi des position: S entre deux voyelles → [z] • Lire les mots suivants et remarquer que l'on entend [gz] qui se traduit par x: <i>Exemple, examen, existence, exil, exact, exigence</i> 		Oral /GC	Texte S4 + cahier de brouillon Tableau des mots Tableau des graphies + dictionnaire	15'
Exercices Cf feuille exercices		Individuel Ecrit	Feuille exercice	25'

Domaine: <i>Fonctionnement de la langue</i>	Champs disciplinaires: <i>Orthographe</i>	Niveau : <i>CM1</i>	Prep. 07
Titre de la séquence :	Maitrise de la langue française- Phonie/Graphie		
Evaluation de la 1^{ère} période			

Activités	Forme de travail	Support	Temps
<p>Evaluation</p> <p><input type="checkbox"/> Pour l'élève : cf fiche d'évaluation élève Période 1 + Fiche bilan évaluation Période 1</p> <p><input type="checkbox"/> Pour le maître :</p> <p>1. Ne pas dire ces mots avant l'exercice car o veut vérifier si l'élève ne confond pas [õ] et [ã]</p> <p>2. Faire dire les mots oralement avant l'exercice</p> <p>3. Faire lire les phrases oralement avant l'exercice</p> <p>4 et 5. Faire dire les mots oralement avant l'exercice</p> <p>7. Dictée : <i>Un endroit agréable</i> <i>Derrière chez nous, le paysage est charmant. Nous pouvons voir un grand terrain avec de vieux arbres qui ont des troncs énormes et de longues branches.</i> <i>A côté, nos voisins arrosent un épais gazon bien vert. Ils vont choisir les plus belles noisettes du jardin pour les manger ce soir.</i></p> <p>8. Expression écrite: A l'oral, à partir du texte de la dictée, parler de ce que l'on peut voir, cultiver, ramasser dans un jardin puis écrire 4 ou 5 lignes en se servant au présent des verbes précédents.</p>	<p>Ecrit/GC</p>	<p>Feuille individuelle</p>	<p>40'</p>

Domaine: <i>Fonctionnement de la langue</i>	Champs disciplinaires: <i>Orthographe</i>	Niveau : <i>CM1</i>	Prep. O8	
Titre de la séquence :	Maitrise de la langue française- Phonie/Graphie			
Phonème [g]	<ul style="list-style-type: none"> -Dégager les graphèmes du son [g] :g, gg, gu, c - Observer les fréquences des graphies - Exercices 			
Activités		Forme de travail	Support	Temps
Phase orale (sur le phonème) <ul style="list-style-type: none"> • Dire aux élèves que l'on va revoir le phonème [g] • Faire donner quelques mots le contenant, les épeler phonétiquement. 		Oral/GC	Tableau	10'
Phase écrite (sur les graphèmes) <ul style="list-style-type: none"> • Lecture du texte S8(Cf annexe) • Faire écrire les mots contenant le phonème [g] et les classer suivant les graphies. -Dégager les graphèmes : g, gg, gu, c - Dans le texte colorier chaque graphème différent d'une couleur différente • Lecture du tableau des mots S8(Cf annexe) • « Je connais les différentes graphies » - Lire les mots correspondants au phonème [g]. - Repérer le graphème <i>gh</i> qui n'a pas été vu dans le texte - Rechercher quelles lettres se trouvent après <i>g</i>, après <i>gu</i> et rappeler la loi de position G + a, o, u, l, r → [g] GU + e, i, y → [g] • Lire les mots <i>stagner, diagnostic</i> et remarquer que <i>gn</i> se prononce [g][n] • Revoir les mots dans lesquels on entend [gz] qui se traduit par x <i>Exemple, examen, existence, exil, exact, exigence</i> 		Oral /GC	Texte S4 + cahier de brouillon Tableau des mots Tableau des graphies + dictionnaire	15'
Exercices Cf feuille exercices		Individuel Ecrit	Feuille exercice	25'

Domaine: <i>Fonctionnement de la langue</i>	Champs disciplinaires: <i>Orthographe</i>	Niveau : <i>CM1</i>	Prep. O9a	
Titre de la séquence :	Maitrise de la langue française- Phonie/Graphie			
Phonème [ʒ]	<ul style="list-style-type: none"> -Dégager les graphèmes du son [ʒ] :g, ge, j - Observer les fréquences des graphies - Exercices 			
Activités		Forme de travail	Support	Temps
Phase orale (sur le phonème) <ul style="list-style-type: none"> • Dire aux élèves que l'on va revoir le phonème [ʒ] • Faire donner quelques mots le contenant, les épeler phonétiquement. 		Oral/GC	Tableau	10'
Phase écrite (sur les graphèmes) <ul style="list-style-type: none"> • Lecture du texte S9(Cf annexe) • Faire écrire les mots contenant le phonème [ʒ] et les classer suivant les graphies. -Dégager les graphèmes : g, ge, j - Dans le texte colorier chaque graphème différent d'une couleur différente • Lecture du tableau des mots S9(Cf annexe) • « Je connais les différentes graphies » - Lire les mots correspondants au phonème[ʒ]. - Colorier la lettre après <i>j</i> et se rappeler que <i>ji</i> n'existe pas. - Remarquer que les mots qui se terminent par [ʒ] s'écrivent toujours <i>ge</i> - Rechercher quelles lettres se trouvent après <i>g</i>, après <i>ge</i> et rappeler la loi de position G + e, i, y → [ʒ] GE + a, o, u [ʒ] 		Oral /GC	Texte S4 + cahier de brouillon Tableau des mots Tableau des graphies + dictionnaire	15'
Exercices Cf feuille exercices		Individuel Ecrit	Feuille exercice	25'

Domaine: <i>Fonctionnement de la langue</i>	Champs disciplinaires: <i>Orthographe</i>	Niveau : <i>CM1</i>	Prep. O9b
Titre de la séquence :	Maitrise de la langue française- Phonie/Graphie		
Synthèse sur les rôles phonologiques et lexical de la lettre g			

Activités	Forme de travail	Support	Temps
<p>1. Donner aux élèves le tableau avec des mots contenant <i>g/gg/gu, gh, ge</i> (phonème [g] phonème [ʒ] et phonème zéro) (CF annexe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remarquer que <i>g</i> se prononce [g] ou [ʒ]. <i>g</i> peut aussi ne pas se prononcer • Colorier la lettre après g dans les lignes 1 et 2 du tableau. Lister les lettres coloriées. En faire autant pour la ligne 5. • En déduire les remarques suivantes: <ul style="list-style-type: none"> - <i>g</i> se prononce [g] devant les voyelles <i>a, o, u</i>, les consonnes <i>l</i> et <i>r</i> et parfois à la fin du mot. La lettre <i>g</i> peut être doublée. - <i>g</i> se prononce [ʒ] devant les voyelles <i>e, i</i> et <i>y</i>. • Que se passe-t-il pour les mots des lignes 3, 4 et 6? <ul style="list-style-type: none"> - on écrit <i>gu</i> devant les voyelles <i>e, i, y</i> pour obtenir [g] : le <i>u</i> sépare le <i>g</i> du <i>e, i, y</i>. - parfois c'est un <i>h</i> qu'il y a après le <i>g</i> - On écrit <i>ge</i> devant les voyelles <i>o</i> et <i>a</i> pour obtenir [ʒ] : le <i>e</i> sépare le <i>g</i> de <i>a, o</i>. • Que se passe-t-il pour la dernière ligne? g ne se prononce pas à l'intérieur et à la fin de certains mots. Faire trouver des mots de la même famille ou donner le féminin quand c'est un adjectif. <i>Long</i> : <i>longue, longueur</i> – <i>poing</i> : <i>poignée</i> – <i>sang</i> : <i>sanguin</i> – <i>rang</i> : <i>rangée</i> – <i>étang</i> > <i>g</i> rappelle le mot <i>stagner</i> <i>Vingt</i> : rappelle l'origine latine <i>viginti</i> (deux fois dix) – <i>longtemps</i> : <i>long+temps</i> – <i>doigt</i> : <i>digital</i> 	Oral/GC	Tableau	10'
<p>2. Composer avec les élèves une affiche collective</p>			10'
<p>3. A l'oral, expliciter le principe de fonctionnement + copie de la leçon O2 (CF annexe)</p>			10'

Domaine: <i>Fonctionnement de la langue</i>	Champs disciplinaires: <i>Orthographe</i>	Niveau : <i>CM1</i>	Prep. O10	
Titre de la séquence :	Maitrise de la langue française- Phonie/Graphie			
Phonème [e]	<ul style="list-style-type: none"> -Dégager les graphèmes du son [e] :<i>é, e, ai, ay</i> - Observer les fréquences des graphies - Exercices 			
Activités		Forme de travail	Support	Temps
Phase orale (sur le phonème) <ul style="list-style-type: none"> • Dire aux élèves que l'on va revoir le phonème [e] • Faire donner quelques mots le contenant, les épeler phonétiquement. 		Oral/GC	Tableau	10'
Phase écrite (sur les graphèmes) <ul style="list-style-type: none"> • Lecture du texte S10(Cf annexe) • Faire écrire les mots contenant le phonème [ɛ] et les classer suivant les graphies. -Dégager les graphèmes : <i>é, e, ai, ay</i> - Dans le texte colorier chaque graphème différent d'une couleur différente • Lecture du tableau des mots S10(Cf annexe) • « Je connais les différentes graphies » - Lire les mots correspondants au phonème [e]. - Repérer le graphème <i>ay</i> qui, dans certains mots se prononce [ɛ j] ainsi que <i>enseigner et canoë</i> - Remarquer que [e] en début de mot s'écrit le plus souvent <i>é</i> et que le <i>ai</i> des verbes au futur et au passé simple à la première personne du singulier se prononce [e] 		Oral /GC	Texte S4 + cahier de brouillon Tableau des mots Tableau des graphies + dictionnaire	15'
Exercices Cf feuille exercices		Individuel Ecrit	Feuille exercice	25'

Domaine: <i>Fonctionnement de la langue</i>	Champs disciplinaires: <i>Orthographe</i>	Niveau : <i>CM1</i>	Prep. O11	
Titre de la séquence :	Maitrise de la langue française- Phonie/Graphie			
Phonème [ɛ]	<ul style="list-style-type: none"> -Dégager les graphèmes du son [ɛ] :è, ei, ai, aî, e, ê, ey - Observer les fréquences des graphies - Exercices 			
Activités		Forme de travail	Support	Temps
Phase orale (sur le phonème) <ul style="list-style-type: none"> • Dire aux élèves que l'on va revoir le phonème [ɛ] • Faire donner quelques mots le contenant, les épeler phonétiquement. 		Oral/GC	Tableau	10'
Phase écrite (sur les graphèmes) <ul style="list-style-type: none"> • Lecture du texte S11(Cf annexe) • Faire écrire les mots contenant le phonème [ɛ] et les classer suivant les graphies. -Dégager les graphèmes : è, ei, ai, aî, e, ê, ey - Dans le texte colorier chaque graphème différent d'une couleur différente • Lecture du tableau des mots S11(Cf annexe) - Repérer le graphème ay qui n'a pas été vu dans le texte. • « Je connais les différentes graphies » - Lire les mots correspondants au phonème [ɛ]. - Remarquer que devant une consonne double ou dans une syllabe fermée par une consonne, la lettre e qui traduit [ɛ] ne prend pas d'accent; - Remarquer que le ai des verbes à l'imparfait se prononce [ɛ]. - Faire rechercher des mots de la même famille que : <i>Arrêter (arrestation), bête (bestial), fête (festivité), vêtement (vestimentaire), fenêtre (défenestrer), etc</i> - Expliquer qu'autrefois l'accent circonflexe n'existait pas, [ɛ] se traduisait par es : forest, feste, arrester,... L'accent circonflexe a remplacé le s mais ce dernier est rester dans certains dérivés. 		Oral /GC	Texte S4 + cahier de brouillon Tableau des mots Tableau des graphies + dictionnaire	15'
Exercices Cf feuille exercices		Individuel Ecrit	Feuille exercice	25'

Domaine: <i>Fonctionnement de la langue</i>	Champs disciplinaires: <i>Orthographe</i>	Niveau : <i>CM1</i>	Prep. O12a	
Titre de la séquence :	Maitrise de la langue française- Phonie/Graphie			
Phonème [j]	<ul style="list-style-type: none"> -Dégager les graphèmes du son [j] :ill, il, y, i, ll - Observer les fréquences des graphies - Exercices 			
Activités		Forme de travail	Support	Temps
Phase orale (sur le phonème) <ul style="list-style-type: none"> • Dire aux élèves que l'on va revoir le phonème [j] • Faire donner quelques mots le contenant, les épeler phonétiquement. 		Oral/GC	Tableau	10'
Phase écrite (sur les graphèmes) <ul style="list-style-type: none"> • Lecture du texte S12(Cf annexe) • Faire écrire les mots contenant le phonème [ɛ] et les classer suivant les graphies. -Dégager les graphèmes : ill, il, y, i, ll - Dans le texte colorier chaque graphème différent d'une couleur différente • Lecture du tableau des mots S12(Cf annexe) • « Je connais les différentes graphies » - Lire les mots correspondants au phonème [j]. - Remarquer que devant une consonne double ou dans une syllabe fermée par une consonne, la lettre e qui traduit [ɛ] ne prend pas d'accent; - Remarquer que dans certains mots, Y associé à a se prononce [ɛ j] Y associé à o se prononce [w a j] dans il y a, y se prononce [i j] 		Oral /GC	Texte S4 + cahier de brouillon Tableau des mots Tableau des graphies + dictionnaire	15'
Exercices Cf feuille exercices		Individuel Ecrit	Feuille exercice	25'

Domaine: <i>Fonctionnement de la langue</i>	Champs disciplinaires: <i>Orthographe</i>	Niveau : <i>CM1</i>	Prep. O12b
Titre de la séquence :	<i>Maitrise de la langue française- Phonie/Graphie</i>		
<i>Synthèse sur les mots terminés par ail/aïlle, eil/eille, euil/euille, ouil/ouille</i>			

Activités	Forme de travail	Support	Temps			
<p>1. Faire lire le tableau du [j]</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire recopier les mots qui se terminent par [a j], [ɛ j], [œ j], [u j] dans les trois colonnes suivantes (CF annexe): <table border="1" data-bbox="125 555 786 635"> <tr> <td>NOMS MASCULINS</td> <td>NOMS FEMININ</td> <td>VERBES</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Faire remarquer que: <ul style="list-style-type: none"> - à la fin d'un nom masculin, [j] s'écrit <i>il</i> Mais attention à : un portefeuille, un millefeuille, du chèvrefeuille (mots formés avec feuille) - à la fin d'un nom féminin [j] s'écrit <i>ille</i> - attention aux verbes : ne pas confondre un réveille et je me réveille, un travail et je travaille 	NOMS MASCULINS	NOMS FEMININ	VERBES	Oral/GC	Tableau	10'
NOMS MASCULINS	NOMS FEMININ	VERBES				
<p>2. Composer avec les élèves une affiche collective</p>			10'			
<p>3. A l'oral, expliciter le principe de fonctionnement + copie de la leçon O3 (CF annexe)</p>			10'			

Domaine: <i>Fonctionnement de la langue</i>	Champs disciplinaires: <i>Orthographe</i>	Niveau : <i>CM1</i>	Prep. O13a
Titre de la séquence :	Maitrise de la langue française- Phonie/Graphie		
<i>Synthèse sur leur/son/sa - leurs/ses - leur/lui</i>			

Activités	Forme de travail	Support	Temps
<p>1. Lire la page sur leur/son/sa – leurs/ses – leur/lui (CF annexe)</p> <p>2. Faire remarquer que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quand leur est devant un verbe, il s'écrit toujours leur. C'est un pronom, il est invariable. Il fonctionne comme lui. • Quand leur est devant un nom, il s'écrit: <ul style="list-style-type: none"> - leur quand le nom est au singulier (masculin ou féminin) : on peut dire son ou sa - leurs quand le nom est au pluriel (masculin ou féminin) : on peut dire ses. <p>C'est un déterminant possessif.</p> <p>3. Dicter quelques phrases afin de s'assurer de la compréhension du principe dégagé. Les élèves n'écrivent que leur et le verbe ou leur et le nom. Faire justifier à chaque fois l'orthographe de leur et leur en transformant la phrase afin de voir par quoi peuvent être remplacés leur ou leurs</p> <p><i>Vous leur (lui) donnez toujours raison</i> <i>Leurs (ses) livres ont été rendus à la bibliothèque</i> <i>Le maître-nageur leur (lui) crie de revenir</i> <i>Ils ont mis tout leur (son) argent dans cette voiture</i> <i>Elles ont fini de distribuer tous leurs (ses) journaux</i> <i>Où peut-on leur (lui) envoyer ces cadeaux?</i> <i>Leurs (ses) cheveux sont blonds</i> <i>Leur sœur (sa) est encore malade</i> <i>Nous leur (lui) racontons souvent des histoires</i> <i>Léa et Marie ont oublié leur(s) sac(s) à la piscine.</i></p> <p>3. A l'oral, expliciter le principe de fonctionnement + copie de la leçon O4 (CF annexe)</p>	<p>Oral/GC</p> <p>Ind/Ecrit Oral/GC</p>	<p>Tableau</p> <p>Cahier de brouillon</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>

Domaine: <i>Fonctionnement de la langue</i>	Champs disciplinaires: <i>Orthographe</i>	Niveau : <i>CM1</i>	Prep. O13b
Titre de la séquence :	<i>Maitrise de la langue française- Phonie/Graphie</i>		
Evaluation de la 2^{ème} période			

Activités	Forme de travail	Support	Temps
<p>Evaluation</p> <p><input type="checkbox"/> Pour l'élève : cf fiche d'évaluation élève Période 2 + Fiche bilan évaluation Période 2</p> <p><input type="checkbox"/> Pour le maître :</p> <p>1. Et 2. Faire dire les mots oralement</p> <p>3. Ne pas dire ces mots avant l'exercice car on veut vérifier si l'élève ne confond pas [c] et [g] en les prononçant.</p> <p>4. Mots à dicter: <i>Une rayure – tes lunettes – sa bêche – le souhait – le trophée – un marronnier – assez</i></p> <p>5. Et 6. Faire lire les phrases oralement</p> <p>8. Dictée : Les voyages Chaque année, à Noël, les Duchemin font leurs bagages et partent pour un séjour dans un pays étranger. Ils aiment retrouver le soleil et faire de nouvelles découvertes. Ils ramassent des pierres rares, cueillent de superbes fleurs ou escaladent des rochers. C'est le bonheur !</p> <p>9. Expression écrite : A l'oral, à partir du texte de la dictée, parler de destinations qui font peut-être rêver les élèves et de ce que l'on pourrait y découvrir; raconter en quelques lignes un de ces voyages (utiliser le présent)</p>	<p>Ecrit/GC</p>	<p>Feuille individuelle</p>	<p>40'</p>

Domaine: <i>Fonctionnement de la langue</i>	Champs disciplinaires: <i>Orthographe</i>	Niveau : <i>CM1</i>	Prep. O15
Titre de la séquence :	Maitrise de la langue française- Phonie/Graphie		
Synthèse sur le masculin et le féminin des noms			

Activités	Forme de travail	Support	Temps
<p>1. Lire la page des collectes « le féminin des noms » (CF annexe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire remarquer que les noms sont classés en deux colonnes: noms au masculin/noms au féminin • Trouver les critères de classement des noms: <ul style="list-style-type: none"> 1) <i>au féminin, le nom prend un e</i> 2 et 3) <i>au féminin la fin du nom change</i> 4) <i>au féminin le nom change totalement</i> 5) <i>au féminin le nom ne change pas</i> 	Oral/GC	Tableau	10'
<p>2. Faire classer les noms suivants dans le tableau: <i>chanteur, chien, cochon, élève, facteur, fils, loup, infirmier, maître, monsieur, poulet, voisin...</i></p>		Cahier de brouillon	10'
<p>3. Reprendre les tableaux un par un pour dire comment se forme le féminin et composer au fur et à mesure une affiche collective. (CF annexe) + la leçon O5 (CF annexe)</p>			10'