

Mer

SÉANCE I : recherche

Compétences

- s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire ;
- savoir utiliser le dictionnaire.

Objectif

Faire émerger des mots du champ lexical de MER, faire manipuler les mots et se les approprier en proposant une situation de classement.

1. Grand déballage

- Écrire au tableau le mot MER.
- Annoncer aux élèves «*Vous allez tous écrire sur votre ardoise entre 3 et 5 mots (ou expressions) qui vous viennent à l'esprit quand vous pensez à MER.*» Écrire la consigne au tableau.
- Tous ayant écrit au moins 3 mots, le grand déballage peut commencer. Les élèves proposent leurs mots et ceux-ci sont discutés collectivement. L'enseignant(e) les relève sur une grande affiche / sur le TNI.

idées de mots

marin, maritime, océan, océanique, vague, côte, marée, la marine, les marais, la flotte, le bateau, les navires, la navigation, le navigateur, le sous-marin, le cargo, le pétrolier, le porte-avions, le voilier, le catamaran, la planche à voile, le paquebot, la barque, la pêche, les poissons (liste de poissons), les mammifères (dauphin, baleine,...), le port, embarquer, débarquer, accoster, le sable, les coquillages, les oiseaux (mouette, albatros, ...), les galets, les algues, les coraux...

idées d'expressions

Nous sommes dans le même bateau. Mener sa barque. Naviguer à vue. Ne pas faire de vagues. Avoir le mal de mer. Arriver à bon port. C'est pas la mer à boire...

2. Classement

- Annoncer aux élèves «Maintenant, vous allez devoir classer tous ces mots. Comment pourraient-on les classer ?»
- Discuter en grand groupe des critères de classement. Ne pas aller au delà de 6 catégories.
- Une fois les critères choisis, faire relever les mots y convenant par groupe.
- Mise en commun et discussion (si le classement obtenu n'est pas exhaustif, proposer le 1^{er} mot de chaque catégorie ou le contenu).
- Recopie de la trace écrite.

idée de classement

- **moyen de transport**
bateau, galion, voilier, navire...
- **verbes**
flotter, plonger, nager, couler, pêcher...
- **géographie**
dune, côté, récif, océan...
- **météorologie**
vague, tsunami, marée...
- **équipage**
matelot, pirate, moussaillon, marin...
- **objet**
ancre, bouée, gouvernail, palme...
- **construction**
phare, port, capitainerie...
- **minéral / végétal**
algue, corail, rochet, galet, sel, vase...
- **animaux**
poisson, moule, coquillage, mouette...

SÉANCE 2 : leçon sur le dictionnaire

Compétence Savoir utiliser le dictionnaire.

Objectif Rappeler aux élèves comment utiliser le dictionnaire.

Introduction

Présentation de l'objectif	Aujourd'hui, vous allez revoir comment on utilise le dictionnaire .
Activation des prérequis	<p>À quoi sert un dictionnaire ?</p> <p>Il sert à trouver la définition ou l'orthographe d'un mot que l'on ne connaît pas.</p> <p>Comment les mots sont-ils rangés dans le dictionnaire ?</p> <p>Ils sont rangés dans l'ordre alphabétique : A, B, C, D...</p>

Explication

→ EXPLICATION / MODÉLISATION

Pour chercher un mot dans le dictionnaire, on doit faire attention aux lettres qui le composent.

1. On regarde d'abord la première lettre, on ouvre son dictionnaire au début, au milieu ou à la fin.
2. On cherche les pages contenant les mots qui commencent par cette lettre. Pour cela, on utilise les «mots repères» en haut des pages.
3. On regarde la deuxième lettre, puis la troisième et en fonction de ces lettres, on avance ou on recule dans les pages du dictionnaire.

→ MODÉLISATION

- Je veux chercher le mot *MER* dans le dictionnaire. Je sais que je dois prendre mon dictionnaire au milieu puisque le mot commence par la lettre m et que m est à peu près au milieu de l'alphabet.
- Continuer la recherche en modélisant les différentes étapes.

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- *Comment dois-je faire pour chercher un mot dans le dictionnaire ?*

→ EXPLICATION / MODÉLISATION

Un article de dictionnaire comprend différentes informations. Nous allons apprendre à les reconnaître et à les comprendre. Afficher l'article support (nager).

1. À côté de l'entrée (le mot), on trouve une abréviation de la nature du mot. nf., nm., adj, adv., v., prép., etc.
2. On trouve ensuite une définition : une définition est une phrase expliquant le sens du mot.
3. Souvent, on trouve aussi un exemple : un exemple est une phrase dans laquelle le mot est employé. (Pour reconnaître l'un de l'autre, il faut se souvenir que si le mot fait partie de la phrase, il s'agit d'un exemple).
4. Si le mot a plusieurs sens on trouve autant de définitions que de sens. Elles sont numérotées.

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- *Faire nommer les différentes parties de l'article de dictionnaire en pointant le support.*
- *Que signifient les abréviations adj., v., nf. etc ?*
- *Quelle différence y a-t-il entre une définition et un exemple ? Comment puis-je les reconnaître ?*
- *À quoi correspondent les numéros qu'on trouve parfois dans les articles de dictionnaire ?*

Pratique guidée

1. Les élèves cherchent le mot **NAGER** dans leur dictionnaire puis, quand tous sont à la bonne page, ils répondent aux questions.

- Quels mots sont placés avant et après le mot **NAGER** ?
- Quels sont les mots repères (le premier et le dernier mots de la double-page)
- Combien le mot **NAGER** a-t-il de sens ?
- Que signifie l'abréviation n.f. ?
- Précise quel sens est employé dans les phrases suivantes (les afficher une par une).

*Il a drôlement maigri, maintenant, il **nage** dans ses vêtements.*

*Inès **nage** très bien la brasse.*

*Dans cette enquête, la police **nage** en plein mystère.*

2. Recommencer l'exercice avec un mot faisant partie du «grand déballage».

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- *Qu'avez-vous appris durant cette séance de vocabulaire ?*

Pratique autonome

Les élèves réalisent la vocabulle n°2b.
Ils copient la leçon «texte» ou réalisent la leçon à manipuler.

Le dictionnaire

Dans le dictionnaire, les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique. Pour y trouver un mot on cherche ses lettres l'une après l'autre.

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z

L'article de dictionnaire contient le plus souvent

- l'abréviation de la **nature** grammaticale

n. nom v. verbe adj. adjectif adv. adverbe prép. préposition etc.

- une **définition** expliquant le sens du mot

- une phrase **exemple** employant le mot

Quand le mot a plusieurs sens, l'article contient plusieurs définitions.

caravane n. f. 1. Groupe de personnes qui traversent une région difficile à franchir. Une caravane de nomades traverse le désert à dos de dromadaire. 2. Roulotte de camping tirée par une voiture. Ils sont partis en vacances en caravane.

Compétence Rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire.

Objectif Passer d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif en organisant la production de phrases. Réinvestir les connaissances de grammaire.

SÉANCE 3 : manipulation et production

- Rappel de ce qui a été fait la fois précédente. Les élèves peuvent ajouter de nouveaux mots.
- Annoncer aux élèves «Aujourd'hui, vous allez inventer des phrases à partir du mot MER. »
- Écrire au tableau le sujet comme «La mer.» et demander aux élèves d'inventer une phrase.
- Demander ensuite aux élèves de changer des éléments.

La mer est bleue (+ autres adjectifs)

La mer + autre verbe (baisser, se retirer...)

la mer = COD (j'aime la mer)

la mer = CC (Les poissons habitent la mer.)

mer = CDN (étoile de mer, poisson de mer, sable de mer...)

- Exercice individuel : les élèves doivent créer trois phrases les plus riches possibles.

NAGGER *vi* 1. Avancer sur

l'eau ou sous l'eau, grâce à des mouvements. 2. Flotter. *La viande nage dans la sauce.* 3. Être plongé dans un état. *Les jeunes mariés nagent en plein bonheur.* 4. *Fam Être très au large dans un vêtement.*

Syn : flotter, se baigner, patauger.