

## CŒUR

## SÉANCE 1 : recherche

## Compétences

- s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire ;
- savoir utiliser le dictionnaire.

## Objectif

**Faire émerger des mots du champ lexical de CŒUR, faire manipuler les mots et se les approprier en proposant une situation de classement.**

## 1. Grand déballage

- Écrire au tableau le mot CŒUR.
- Annoncer aux élèves «*Vous allez tous écrire sur votre ardoise entre 3 et 5 mots (ou expressions) qui vous viennent à l'esprit quand vous pensez à CŒUR.*» Écrire la consigne au tableau.
- Tous ayant écrit au moins 3 mots, le grand déballage peut commencer. Les élèves proposent leurs mots et ceux-ci sont discutés collectivement. L'enseignant(e) les relève sur une grande affiche / sur le TNI.

## idées de mots

amour, amitié, passion, aimer, ami, amoureux, sentiment, émotions, muscle, sang, vie, battre, battement, cardiaque, pompe, veine, artère, palpiter, pulsation, circulation, sanguin, pouls, organe, vie, vital, vivant, rouge, rose, écouer, écoué, écouement, roi de cœur, corps, estomac, poumon, poitrine, nausée, vomir, à contrecœur...

## idées d'expressions

apprendre par cœur, avoir mal au cœur, soulever le cœur, le cœur brisé, coup de cœur, le cœur lourd, le cœur du problème, la bouche en cœur, joli comme un cœur, un cœur d'artichaut, à votre bon cœur, avoir bon cœur, le cœur sur la main, un cœur de pierre...

## 2. Classement

- Annoncer aux élèves «Maintenant, vous allez devoir classer tous ces mots. Comment pourrait-on les classer ?»
- Discuter en grand groupe des critères de classement. Ne pas aller au delà de 6 catégories.
- Une fois les critères choisis, faire relever les mots y convenant par groupe.
- Mise en commun et discussion.
- Si une catégorie est trop pauvre, c'est le moment de l'enrichir.
- Recopie de la trace écrite.

→ Penser à montrer que le mot cœur a plusieurs sens, baser le classement sur ces sens.

→ Ajouter à la liste le mot courage en précisant aux enfants que le mot cœur a longtemps signifié courage...

## idée de classement

- **partie du corps**  
organe, sang, veine, estomac, rouge...
- **sentiment**  
amour, amitié, cœur brisé...
- **milieu**  
cœur de salade, cœur de la ville ...
- **symbole**  
♥, roi de cœur, la bouche en cœur...
- **caractère**  
avoir bon cœur, un cœur de pierre, courage...

# SÉANCE 2 : leçon sur la polysémie

## Compétences

- s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire ;

## Objectif

**Permettre aux élèves de comparer les différents sens d'un mot.**

### Introduction

Activation des prérequis	Qu'avons-nous fait lors de la séance précédente ? Nous avons écrit des mots qui vous ont été évoqués par le mot CŒUR. Ensuite, vous avez rangé ces mots dans différentes catégories. Ces catégories correspondent aux différents sens du mot cœur.
Présentation de l'objectif	Aujourd'hui, nous allons observer ces mots pour comprendre <b>les mots peuvent avoir plusieurs sens.</b>

### Explication

#### → EXPLICATION / MODÉLISATION

Un mot peut avoir plusieurs sens, je peux les connaître en cherchant ce mot dans le dictionnaire. Ils apparaissent numérotés. Quand je rencontre un mot, je dois utiliser le contexte pour savoir dans quel sens il est employé.

Si je pense au mot glace, je sais qu'il a plusieurs sens : celui de crème glacée, celui d'eau gelée et celui de miroir.

En utilisant le contexte, je vais trouver le sens dont il est question.

Ex : Quand je lis la phrase *J'ai mangé une glace au chocolat.*, je sais qu'il s'agit de la crème glacée car j'ai utilisé les mots du contexte : manger, au chocolat.

Ex : Quand je lis la phrase *J'aime bien patiner sur la glace.*, je sais qu'il s'agit de l'eau gelée car j'ai utilisé un mot du contexte : patiner.

#### → VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- *Qu'avez-vous appris pendant cette séance de vocabulaire ?*
- *Comment savoir de quel sens il s'agit ?*
- *Quel outil puis-je utiliser pour connaître tous les sens d'un mot ?*

### Pratique guidée

**1. Faire lister les différentes catégories (les différents sens du mot cœur). Puis, proposer des expressions ou des phrases et les faire associer au sens concerné du mot cœur.**

Organe

Centre

Sentiment / émotion

Caractère

La forme symbolique

Il a subi une opération à cœur ouvert

Il met du cœur à l'ouvrage !

Ta parole me va droit au cœur.

La maison se trouve au cœur de la forêt.

Elle a dessiné un cœur à la fin de sa lettre.

#### → VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- *Qu'avez-vous appris durant cette séance de vocabulaire ?*

### Pratique autonome

Les élèves réalisent la vocabulle n°7b.

Ils copient la leçon «texte» ou réalisent la leçon à manipuler.

## Les différents sens d'un mot

Les mots peuvent avoir plusieurs sens. On dit de ces mots qu'ils sont polysémiques. Dans le dictionnaire, ces différents sens sont indiqués par des numéros.

Exemple :

**cœur** n. m. **1.** Organe musculaire creux contenu dans la poitrine, agent principal de la circulation du sang. *Faire du sport est bon pour notre cœur.* **2.** Siège des émotions, des sentiments. *Avoir le cœur brisé.* **3.** Partie centrale. *Cœur de laitue.* **4.** Symbole. *Roi de cœur.*

Pour comprendre dans quel sens est employé le mot, il faut utiliser le contexte.

<b>Compétence</b>	Rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire.
<b>Objectif</b>	<b>Passer d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif en organisant la production de phrases. Réinvestir les connaissances de grammaire.</b>

## SÉANCE 3 : manipulation et production

- Rappel de ce qui a été fait la fois précédente. Les élèves peuvent ajouter de nouveaux mots.
- Annoncer aux élèves «Aujourd'hui, vous allez inventer des phrases à partir des mots étudiés.
- Écrire au tableau une phrase minimale comme «*A aime ... mais n'aime pas...*» et demander aux élèves de la compléter. Amener les élèves à mettre du lien entre les deux propositions pour créer des effets, comme : *J'aime ma grand-mère mais je n'aime pas la soupe de ma grand-mère..*
- Exercice individuel : les élèves doivent créer trois phrases en utilisant à chaque fois le mot cœur dans un sens différent.